

Le conseil des sages

DESCRIPTION :	Les jeunes sont invités à faire partie d'un conseil de sages qui doit aider M. Lamito Lerran, nouveau secrétaire général de l'ONU à prendre position concernant certaines situations fictives où les droits et responsabilités des enfants sont mis en cause. Une discussion permet aux jeunes d'alimenter leur réflexion sur les droits et responsabilités de tous et toutes.
OBJECTIF :	Amener les jeunes à prendre conscience des liens qui doivent s'établir entre les droits et les responsabilités de chacun et chacune afin que la vie en société favorise le respect de chaque personne et aussi le bien commun.
MATÉRIEL :	Les cinq fiches décrivant des situations Un tableau où on pourra inscrire les résolutions

L'activité permettra aux jeunes de débattre de situations discriminatoires où droits et responsabilités sont mis en cause. Les jeunes jouent le rôle de conseillers du nouveau secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, M. Lamito Lerran, un homme un peu exceptionnel : il est convaincu que son « conseil des sages » doit se composer des enfants d'une classe. M. Lerran doit donner son avis au sujet de cinq situations qui ont lieu autant dans les pays riches que défavorisés.

PRÉPARATION

Choisir un local où on pourra disposer des chaises en cercle pour les discussions du « conseil ».

DÉMARCHE

- ① Présenter le personnage de M. Lamito Lerran et faire part aux jeunes de son souhait de former un conseil des sages composé de jeunes. Inviter les jeunes à former le conseil. Lire une première situation et leur demander d'abord ce qu'ils pensent de la situation. On peut également lire la mise en situation à des jeunes et leur demander d'improviser sur celle-ci. Les autres jeunes qui regardent l'improvisation peuvent également intervenir et faire changer le cours des événements.
- ② Ensuite, pour chaque situation, alimenter la discussion en vous aidant des questions qui apparaissent sur la fiche. Inviter les jeunes à trouver un moyen de résoudre le conflit à l'amiable. Tenir compte des différents commentaires et faire ressortir :

*Qu'il y a les deux côtés de la médaille : à chaque droit correspond une responsabilité;
Que le moyen que l'on a privilégié pour régler la situation n'est pas la violence mais la discussion qui implique une réelle écoute. Il n'y a alors ni gagnant, ni perdant, mais des personnes qui ont cheminé et qui se sont enrichies mutuellement.*

- ③ On peut proposer aux jeunes de rédiger, pour chaque situation, une résolution * qui sera remise à M. Lamito Lerran. Les inscrire au tableau de façon à ce que les jeunes puissent les travailler facilement.

* Résolution : Décision prise par une assemblée ou un « conseil ». Par exemple, les résolutions de l'ONU.

Situation 1

**Alexandre a été emprisonné parce qu'il s'habillait toujours en rouge.
Comment M. Lerran devrait réagir?**

*Et s'il allait à l'école en sous-vêtements? Serait-ce différent? Pourquoi?
Existe-t-il, selon toi, une limite de tolérance pour la tenue vestimentaire ?
Est-elle la même dans toutes les situations?*

Situation 2

**Des dirigeants veulent fermer une école parce que ça coûte trop cher.
Qu'est-ce que M. Lerran devrait décider?**

*Est-ce que tous les enfants ont le droit d'aller à l'école?
À quoi sert une école? Est-ce important?
Quelles sont tes responsabilités envers l'école?*

Situation 3

**Claudio et Madeleine se plaignent parce que les enfants de leurs voisins, Paul et Malika,
écoutent de la musique trop fort à 20 h le vendredi.
Qu'est-ce que M. Lerran pourrait proposer?**

*Ont-ils de bonnes raisons de se plaindre?
Quelles sont les responsabilités de chacun et chacune envers leurs voisins?
Si Claudio et Madeleine voulaient dormir parce qu'ils travaillent à minuit dans une usine?*

Situation 4

**La jeune Claudine est camelot. Son patron veut la renvoyer
parce qu'elle doit maintenant porter un prothèse pour marcher.
Qu'est-ce que M. Lerran devrait conseiller?**

*Quelle est la responsabilité du patron envers Claudine?
Est-ce que Claudine travaille avec ses jambes?
Peut-elle être un bon camelot malgré sa prothèse?*

Situation 5

**Clément refuse l'entrée de son magasin de cartes postales à Alex
parce qu'il n'a que dix ans.
Qu'est-ce que M. Lerran devrait décider?**

*Y a-t-il des choses qu'un enfant de dix ans ne devrait pas acheter? Pourquoi?
Est-ce qu'on devrait refuser l'accès de certains commerces aux enfants? Pourquoi?
Quelle est la responsabilité de Clément?*